

**СОГЛАСОВАННО**  
На педагогическом совете МБОУ  
«Лицей»  
от 29 октября 2012 № 8

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ «Лицей»  
\_\_\_\_\_ Соколов С. Е.  
29 октября 2012

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей»

**КОНЦЕПЦИЯ**  
**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**  
**МБОУ «Лицей»**  
**2012-2017**

Новомосковск, 2012 г.

## Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей» было основано в 1990 году как одно из первых инновационных учебных заведений города и области, приоритетной целью которого являлось восстановление и формирование интеллектуального и нравственного потенциала России путем предоставления наиболее способным и одаренным учащимся оптимальных возможностей для получения широкого образования, реализации индивидуальных творческих способностей. В качестве ведущей педагогической идеи был выдвинут культ творчества, уважение к таланту, человеческой личности, взаимное уважение педагогов и лицеистов (учащихся 8-11 классов).

За 20 лет существования в лицее сложилась особая воспитательная система, составляющая единство учебной, внеклассной и внеурочной деятельности, которая позволила достичь образовательному учреждению определенных результатов, однако в последние годы в лицее происходят изменения, требующие нового взгляда на нашу воспитательную систему. Это и обновление педагогического коллектива, и смена руководящего состава и изменение контингента обучающихся (с 2010 года в лицее обучение ведется с 5 класса), и интенсификация работы преподавателей, и переход на ФГОС второго поколения. В связи с этими изменениями воспитательная система МБОУ «Лицей» нуждается в обновлении, преобразовании, новом векторе развития. Концепция воспитательной системы лицея описывает наше видение и переосмысление воспитательной системы лицея с учетом этих проблем, поиск новых путей ее развития и совершенствования, а также пути реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

С 2008 года МБОУ «Лицей» является базовой площадкой кафедры воспитания и дополнительного образования детей Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» (далее ГОУ ДПО ИПК и ППРО) и работает над темой «Педагогические условия формирования социальной успешности личности лицеиста в контексте модели гуманистической воспитательной системы «Школа социального успеха», где ключевыми являются понятия «воспитание», «воспитательная система» и «гуманистическая воспитательная система».

Современная теория воспитания предлагает различные трактовки этих терминов, однако мы разделяем подход академика Людмилы Ивановны Новиковой, согласно которому, *воспитание - это целенаправленное управление процессом развития личности*. Излагая свое понимание воспитания и его сущности, Л.И. Новикова, В.А. Караковский и Н.Л. Селиванова подчеркивают, что надо управлять не личностью, а процессом ее развития. А это означает, что приоритет в работе воспитателя отдается приемам опосредованного педагогического воздействия: происходит отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, отход от излишнего дидактизма, назидательности; вместо этого выдвигаются на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие обучающихся через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность.

**Воспитательная система** есть целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, общение, отношения, материальная база) и обладающий такими интегративными характеристиками как образ жизни коллектива, его психологический климат.

**Гуманистическая воспитательная система** – воспитательная система, ориентированная на личность ребенка, на развитие его природных задатков и способностей, на создание в школе обстановки социальной защищенности и творческого содружества.

## I. Цели и задачи воспитательной системы МБОУ «Лицей»

Исходя из того, что стратегической целью воспитательного процесса лицея является формирование интеллектуального и нравственного потенциала обучающихся, за основу разработки концепции гуманистической воспитательной системы МБОУ «Лицей» как «Школы социального успеха» в качестве *системообразующей* была определена *познавательно-исследовательская деятельность*. Под *социальной успешностью*, согласно решению педагогического совета (Протокол № 1 от 23 января 2012 года) было решено понимать *«устойчивое состояние личности, которая проявляет готовность к полноценному самоопределению в системе социального окружения»*.

Таким образом, *целью* воспитательной системы МБОУ «Лицей» является *формирование и воспитание личности успешной (личностно, социально, профессионально), творческой, обладающей интеллектуальной, нравственной и этической культурой, творческим подходом к делу*.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- *формирование у лицеистов целостной картины мира;*
- *приобщение лицеистов к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения;*
- *развитие творческого потенциала личности;*
- *формирование самосознания, осознания собственного «Я», оказание лицеистам помощи в самоопределении и самореализации;*
- *развитие форм и механизмов системы самоуправления и самоуправления;*
- *осуществление системы мониторинга процесса воспитания в образовательном учреждении;*
- *развитие социального партнерства и координация деятельности между всеми заинтересованными субъектами образовательного пространства.*

## II. Основные принципы функционирования воспитательной системы МБОУ «Лицей»

Воспитательная система лицея строится следующих на принципах:

- *принцип гуманистической направленности взаимодействия педагогов и детей*, который требует, в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, обеспечения свободы информации, совести, вероисповедания и мировоззрения, участия в общественных организациях и движениях, не противоречащих конституционным и нравственным нормам; упорядочения норм уважительного отношения к другим людям, их социальному и профессиональному выбору, труду и его результатам; исключение проявлений признаков презрения, оскорбительности независимо от того, какое место данный род занятий, труд занимает в иерархии общественного производства;

- *принцип доминирования интересов учащихся* предполагает отход от привычного принципа организации мероприятий по воспитательной работе, учет всего диапазона индивидуальных вкусов, предпочтений, создание условий для реализации интересов детей, пробуждения новых интересов;

- *принцип эвристической среды* – означает, что в лицее и социальном окружении (учреждения дополнительного образования детей, культуры и т.д.) доминируют творческие начала в организации учебной, внеклассной и внеурочной деятельности; при этом творчество рассматривается учащимися и педагогами как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе;

- *принцип вариативности* – предполагает создание условий для выбора учащимися форм участия во внеурочной деятельности, для поддержания различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности взрослых и детей;

- *принцип интеграции результатов* – выражается прежде всего в прогностической оценке воспитательных действий, реализуемых педагогами в учебной, внеурочной и внеклассной, а также физкультурно-спортивной и клубной деятельности;

- *принцип сотрудничества* – предполагает определение общих целей педагогов и учащихся, организацию их совместной продуктивной деятельности как жизнедеятельности на основе общих интересов, взаимопонимания и взаимопомощи;

- *принцип индивидуализации воспитания* – требует учета индивидуальных особенностей каждого ученика при включении его в различные виды деятельности, социальных отношений и творчества; раскрытия потенциалов детей как в учебной, так и во внеурочной деятельности, а также предоставления возможности каждому учащемуся самореализации во внеурочной деятельности;

- *принцип мотивации деятельности учащихся* - требует добровольного включения ребенка в ту или иную деятельность, в социальные отношения и наличия у него доступной, понятной и осознанной цели, доверия к ребенку в выборе средств и способов достижения поставленной цели, веры в возможности ее достижения.

### **III. Условия функционирования воспитательной системы МБОУ «Лицей»**

#### ***1. Организационно-управленческие условия:***

- разработка локальной нормативно-правовой базы становления гуманистической воспитательной системы;
- рассмотрение гуманистической воспитательной системы как объекта управления;
- наличие локальных актов, регулирующих развитие гуманистической воспитательной системы.

#### ***2. Научно-методические условия:***

- наличие концепции воспитательной системы ОУ;
- разработка образовательной программы ОУ;
- разработка программы развития воспитания ОУ;
- взаимодействие с научными центрами «Интеллект» (г. Санкт-Петербург), Университет РАО (Новомосковский филиал), НИ РХТУ им. Д.И. Менделеева;
- развитие общей среды для проявления и развития способностей каждого лицеиста;
- социальное партнерство;
- обновление базы технологий, методов и приемов ведения образовательного процесса;
- использование современных информационных образовательных технологий;
- мониторинг развития творческих способностей обучающихся;
- мониторинг сформированности позиции успешности в учебно-воспитательном процессе;
- социально-педагогическое (портфолио) и психологическое сопровождение каждого лицеиста;
- работа кафедры кураторов лицея.

#### ***3. Организационно-педагогические условия:***

- организация финансового, материально-технического и информационного обеспечения;
- ориентация, мотивация и стимулирование деятельности педагогов лицея на постоянный профессиональный рост, профессиональное совершенствование, повышение квалификации;
- организация учебной деятельности, способствующей повышению активности обучающихся, достижению каждым из них результативности в обучении;
- использование возможностей профильного обучения в стимулировании активности в обучении;

- ориентация, мотивация и стимулирование деятельности лицеистов и учителей на достижение максимального результата в учебной, внеклассной и внеурочной деятельности;

- формирование учительско-ученического-родительского коллектива единомышленников в достижении успешности обучающихся в учебной, внеклассной и внеурочной деятельности;

- создание здоровьесберегающей учебно-воспитательной среды образовательного учреждения;

- разработка программ «Наше самоуправление», «Программа детского объединения «Созвездие»», «Программа формирования и развития воспитательной системы класса»;

- развитие научного общества учащихся как регионального представительства Малой Академии наук «Интеллект будущего».

#### ***4. Кадровое обеспечение (состав педагогического коллектива):***

- свыше 80% преподавателей имеют высшую категорию;

- возрастной состав педагогического коллектива: в возрасте от 25 до 35 лет – 21% учителей, 35-45 лет – 34%, 45-55 лет 34%, 55-65 лет – 10%;

- наличие в педагогическом коллективе кандидатов наук (И.Ц. Грыженко, Л.В. Польщикова, совместители: В.Е. Голубев, Ю.Г. Резвов);

- 11 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ;

- 2 педагога имеют звание «Отличник народного просвещения»;

- 4 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»;

- 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель России»;

- в лицее работает 4 победителя всероссийского конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках национального проекта «Образование», удостоенных гранта Президента РФ.

#### IV. Основные интеграционные направления воспитательной деятельности и их взаимодействие.

Формирование и воспитание личности **успешной** (лично, социально, профессионально), творческой, обладающей интеллектуальной, нравственной и этической культурой, творческим подходом к делу, реализуется **в интеграции трёх подсистем:** учебной сфере, внеурочной образовательной сфере и внеклассной сфере и максимальном осуществлении освоения внешней среды и установления социального партнёрства в условиях провинциального города.

Система имеет **пять интеграционных направлений:**

«Общеинтеллектуальное», «Научно-исследовательское», «Социально-нравственное», «Спортивно-оздоровительное», «Художественно-эстетическое».

##### Направление «Общеинтеллектуальное»

Цель. Совершенствование и развитие единого интеграционного образовательного пространства, индивидуализирующего образовательный маршрут каждого обучающегося, социально-профессиональное самоопределение и самовыражение, обеспечение условий для реализации разнообразных образовательных потребностей.

Задачи:

- организовать интеллектуально-познавательную деятельность лицеистов, направленную на формирование понимания значимости и ценности развитого интеллекта для будущего личного самоутверждения и социальной успешности;
- помочь лицеистам развить в себе умение действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять себя в окружающей среде;
- предоставить обучающимся с повышенной мотивацией к учебной деятельности, одарённым и способным детям оптимальные возможности для получения качественного образования, реализации их творческих запросов;
- определить круг реальных учебных возможностей ученика и его продвижение в интеллектуальном развитии во внеурочных и внеклассных мероприятиях.

Подходы: лично-ориентированный, деятельно-практический, антропологический.

Взаимодействие подсистем		
Учебная сфера	Внеурочная (внеучебная) сфера	Внеклассная сфера



<p><u>Уроки:</u> диалогического типа;</p> <p><u>Учебные занятия разных типов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• урок-семинар;</li><li>• урок-практикум;</li><li>• круглый стол;</li><li>• урок-дискуссия;</li><li>• урок творчества;</li><li>• урок-путешествие;</li><li>• урок-игра;</li><li>• творческий зачёт;</li><li>• защита проекта;</li><li>• урок-презентация;</li><li>• урок-спектакль;</li><li>• урок-лабораторная работа.</li></ul> <p><u>Курсы по выбору (элективы).</u></p>	<p><u>Традиционные события лицея:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• День учителя</li><li>• Недели естественных и гуманитарных наук (или другие формы проведения акций, посвященных науке)</li><li>• Предметные недели</li><li>• Родительский день (Награждение победителей олимпиад)</li><li>• Предметные дни</li><li>• День самоуправления</li><li>• Конкурс «Лицейст года» (Номинация «Лучший в учёбе, олимпиадах и научно-исследовательской деятельности»)</li></ul> <p><u>Парламент лицея:</u> Учебная палата.</p> <p><u>Печатный орган лицея:</u> Ежемесячная газета «Лицейские ведомости»</p> <p><u>Детское объединение «Созвездие»:</u> Луч учёбы. Лицейская библиотека.</p> <p><u>Тематические классные часы.</u></p> <p><u>Выступления на родительских собраниях.</u></p> <p><u>Работа социально-психологической службы:</u> Мониторинг (культурно-свободный тест интеллекта Кеттелла, удовлетворенности обучающихся ОУ)</p> <p><u>Освоение внешней среды (социальное партнерство):</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Участие в конкурсах и мероприятиях на базе МОУ ДОД «Пушкинская школа» и Новомосковской городской библиотеки им. А.С Пушкина.</li><li>2. Муниципальный конкурс «Самый умный» на базе</li></ol>
---	---

	<p>МОУ ДОД ДДЮТ, г. Новомосковска.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Ленинградский областной центр одарённых школьников «Интеллект» ежегодные выездные сессии для лицейстов в рамках участия в проекте «Образование XXI Века».</li><li>4. Этапы Всероссийской олимпиады школьников, олимпиады МГУ и МФТИ.</li><li>5. Интеллектуальная телевикторина «Умницы и умники».</li><li>6. Конкурс-фестиваль детского литературно-художественного творчества «Начало».</li><li>7. Открытая всероссийская конференция «Юность. Наука. Культура».</li><li>8. Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус».</li><li>9. Предметные молодежные чемпионаты.</li><li>10. Международные игры — конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Зубренок», «Британский бульдог».</li><li>11. Всероссийский конкурс-олимпиада «Познание и творчество» Всероссийская предметная олимпиада «Интеллект-экспресс» в рамках сотрудничества с МАН «Интеллект будущего».</li><li>12. Всероссийская дистанционная олимпиада центра «Эйдос».</li></ol>	З б 1 с к И н о к « А э н С Р З г Э п А и н ( « и (
--	---	--

**Направление «Научно-исследовательское»**

**Цель.** Совершенствование и развитие единого интеграционного образовательного процесса, формирование черт творческой личности, на достижение лицеистами успехов в научно-исследовательских сферах деятельности.

**Задачи:**

- организовать научно-исследовательскую деятельность лицеистов, направленной на понимание значимости и ценности развитого интеллекта для будущего личностной и социальной успешности;
- помочь лицеистам развить базовые навыки планирования, структурирования,
- предоставить обучающимся с повышенной мотивацией к учебной деятельности детям оптимальные возможности для получения качественного образования и удовлетворения исследовательских запросов;
- определить круг реальных учебных возможностей ученика и его продвижения в во внеурочных и внеклассных мероприятиях.

**Подходы:** личностно-ориентированный, деятельно-практический, антропологический

Взаимодействие подсистем	
Учебная сфера	Внеурочная сфера
<p><u>Уроки, тренинги по приобретению специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска.</u></p> <p><u>Учебные занятия разных типов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• урок-семинар;</li> <li>• урок-практикум;</li> <li>• урок-исследование;</li> </ul>	<p><u>Традиционные события лицея:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс «Лицеист года». (Номинации «Лучший в учебе, олимпиадах и научно-исследовательской деятельности», «Лучший в творческой деятельности»).</li> <li>• Конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Эврика».</li> </ul> <p><u>Парламент лицея:</u> Учебная палата.</p> <p><u>Печатный орган лицея:</u></p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• защита проекта;</li><li>• урок-презентация.</li></ul> <p><u>Курсы по выбору (элективы).</u></p>	<p>Ежемесячная газета «Лицейские ведомости» <u>Детское объединение «Созвездие»:</u> Луч учёбы <u>Лицейская библиотека.</u> <u>Тематические классные часы.</u> <u>Выступления на родительских собраниях.</u> <u>Исследовательская практика и освоение внешней среды (социальное партнерство)(проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение ими творческих проектов):</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Всероссийский конкурс-олимпиада «Познание и творчество» в рамках сотрудничества с Малой академией наук «Интеллект будущего».</li><li>2. Конкурс научно-исследовательских и творческих работ лицеистов «Эврика».</li><li>3. Участие во Всероссийской акции «Виват, наука!»</li><li>4. Участие в конкурсах на базе МОУ ДОД ДДЮТ г. Новомосковска</li><li>5. Всероссийская конференция «Шаг в будущее» (г. Москва).</li><li>6. Открытая всероссийская конференция «Юность. Наука. Культура».</li><li>7. Всероссийская конференция «Первые шаги в науку».</li><li>8. Фестиваль исследовательских и творческих работ «Портфолио» (Педагогический университет «Первое сентября»).</li><li>9. «Всероссийская дистанционная олимпиада</li></ol>
---	--

	<p>центра «Эйдос».</p> <p>10. Национально – образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России».</p> <p>11. Конкурс исследовательских работ «Меня оценят в 21 веке».</p> <p>12. Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи "Национальное Достояние России".</p> <p>13. Проект «Образование XXI Века» (Ленинградский областной центр одарённых школьников «Интеллект»).</p> <p>14. Летние многопрофильные школы: летняя научная школа «Ориентир», летняя гуманитарная школа НИУ ВШЭ.</p>
--	--

### **Направление «Социально – нравственное»**

Цель. Создание единого интеграционного пространства для подготовки осмысленной жизни и деятельности в правовом государстве, гражданском обществе, создании условий для становления духовно-нравственной сферы личности. Адаптация индивида к жизни в обществе, включение в социальную среду, включая процесс саморазвития и приобретение опыта успеха.

Задачи:

- создать условия для воспитания нравственного лицеиста, способного к принятию ответственности и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
- формировать осознанное восприятие и принятие обучающимся таких ценностей, как патриотизм, уважение к культуре и традициям своего народа, компонентом которой является система ценностей традиционных религий, нравственности, гражданской нации, мирового сообщества, семейной жизни, культурно-регионального самосознания.

- обучать лицеистов пониманию человеческого существования и ценности су
- воспитывать интерес лицеистов к самим себе, к окружающему миру, разви
- действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизн
- формировать у лицеистов осознанного отношения к будущему родительств
- благополучия, достойного пути самоактуализации личности;
- организовывать взаимодействие родителей с лицеем на основе единой педаг
- организовывать общение и взаимоотношения в системе учитель – ученик – р

Подходы:

- аксиологический, культурологический, антропологический.

Взаимодействие подсистем	
Учебная сфера	Внеурочная сфера
<p>Уроки и тренинги по формированию нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления</p>	<p><u>Традиционные события лицея:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лицея день заветный».</li> <li>• Выборы председателя парламента лицея.</li> <li>• Тренинг по социализации личности.</li> <li>• Инаугурация председателя парламента лицея.</li> <li>• Конкурс военно-патриотической песни.</li> <li>• Интеллектуально-патриотическая игра «Тяжело в учении – легко в бою».</li> <li>• Родительский день.</li> <li>• День открытых дверей.</li> <li>• Конкурс «Лицеист года» (Номинация «Самая социально-активная личность»).</li> <li>• День Победы.</li> <li>• Последний звонок.</li> </ul> <p><u>Парламент лицея:</u> Дисциплинарная палата,</p>

<p>духовной рассудительности, послушания, доброй воли).</p> <p><u>Учебные занятия разных типов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• урок-лекция;</li><li>• урок-консультация;</li><li>• урок-путешествие;</li><li>• урок-экспедиция;</li><li>• урок-исследование;</li><li>• урок-инсценировка;</li><li>• урок-экскурсия;</li><li>• мультимедиа-урок;</li><li>• проблемный урок.</li></ul> <p><u>Курсы по выбору (элективы).</u></p>	<p>Культурно-массовая палата.</p> <p><u>Детское объединение «Созвездие»:</u></p> <p>Луч дисциплины; Луч журналистики; Луч организации.</p> <p><u>Печатный орган лица:</u> Ежемесячная газета «Лицейские ведомости»</p> <p><u>Социальные проекты.</u></p> <p><u>Лицейская библиотека.</u></p> <p><u>Тематические классные часы.</u></p> <p><u>Выступления на родительских собраниях.</u></p> <p><u>Работа социально-психологической службы:</u></p> <p>Мониторинг (мотивация успеха и избегания неудач (А. Реан), ценностные ориентации (М. Рокич), личностный рост ребенка).</p> <p>Участие в социально-благотворительных акциях разного уровня («Всероссийская неделя добра», «Праздник в каждый дом», «Свет в окне», «Моя бумажная мечта» и пр.)</p> <p>Составление социологического портрета семей учащихся лица. Составление картотеки по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• учащиеся, находящиеся под опекой;</li><li>• дети-инвалиды;</li><li>• дети из многодетных семей;</li><li>• учащиеся из малообеспеченных семей;</li><li>• учащиеся, поставленные на внутрилицейский учет.</li></ul>
---	---

	<p><u>Освоение внешней среды (социальное партнерство):</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Проведение совместных благотворительных акций с «Территориальным центром социальной помощи семье и детям».</li><li>2. Участие в конкурсах и мероприятиях на базе МОУ ДОД «Пушкинская школа», Новомосковской городской библиотеки им. А.С. Пушкина и Новомосковского краеведческого музея.</li><li>3. Публикации преподавателей и обучающихся лица в СМИ («Новомосковская правда» и пр.)</li><li>4. Организация встреч и концертов для пожилых людей дома «Забота».</li><li>5. «Образовательный центр «Эласт» (Фестиваль школьных экономических компаний).</li><li>6. Организация встреч обучающихся с представителями «Центра занятости населения», инспекции по делам несовершеннолетних, МУЗ «Центр медицинской профилактики» и пр.</li><li>7. Организация и проведение выездных экспедиций совместно с Тульским областным молодёжным поисковым центром «Искатель».</li></ol>
--	---

### **Направление «Спортивно-оздоровительное»**

Цель. Создание единого интеграционного пространства, формирующего у лиц здоровья, принятие лицеистами позитивных ценностных ориентаций физического самообразования, физической подготовленности, готовности к продолжению физического самовоспитания и

Задачи:



- пропагандировать здоровый образ жизни, формировать у лицеистов стремление к совершенствованию собственного здоровья как важнейшего элемента успешности;
- защищать, сохранять и развивать здоровье учеников, их физическое и психическое;
- формировать понимание значимости здоровья для самоутверждения.

Подходы: личностно-ориентированный, деятельно-практический, фасилитарный, аналитический.

Формы организации воспитательной деятельности	
Учебная сфера	Внеурочная сфера
<p><u>Уроки</u>, направленные на физическое совершенствование и развитие обучающихся.</p> <p><u>Учебные занятия разных типов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемные диспуты и беседы;</li> <li>• урок-собеседование;</li> <li>• урок-консультация;</li> <li>• урок-встреча;</li> <li>• урок-экскурсия;</li> <li>• урок-соревнование.</li> </ul> <p><u>Использование здоровьесберегающих технологий.</u></p>	<p><u>Традиционные события лицея.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Веселые старты (5-7 классы)</li> <li>• Теннисный турнир</li> <li>• Лицейские соревнования по стрельбе</li> <li>• Шахматный турнир</li> <li>• Лицеист года. (Номинация «Здоровое поколение»)</li> <li>• Участие в соревнованиях в рамках <u>Муниципальной спартакиады школьников</u></li> </ul> <p><u>Парламент лицея:</u> ЛицСпортКом (Лицейский спортивный комитет). <u>Детское объединение «Созвездие»:</u> Луч спорта <u>Лицейская библиотека.</u></p> <p><u>Тематические классные часы.</u></p> <p><u>Выступления на родительских собраниях.</u></p> <p><u>Работа социально-психологической службы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг («Образ жизни, который я веду»).</li> <li>• Консультации психолога лицея по общей теме «Я и мой выбор».</li> <li>• Встречи со специалистами наркологического</li> </ul>

	<p>диспансера по профилактике табакокурения, алкоголизма и употребления психоактивных веществ и наркотиков.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Встречи с представителями МЧС и отделения полиции.</li></ul> <p><u>Обновление и регулярное пополнение витрины «Наши спортивные достижения».</u></p> <p><u>Освоение внешней среды (социальное партнерство):</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Муниципальные соревнования в рамках городской спартакиады школьников: лёгкая атлетика, баскетбол, первенство по лыжным гонкам, стрельба, полиатлон зимний, полиатлон летний, легкоатлетический кросс, футбол, плавание, настольный теннис.</li><li>2. Участие в событиях и мероприятиях на базе и совместно с Новомосковским колледжем физической культуры, Детской юношеской спортивной школой и пр.</li><li>3. Встречи и беседы со специалистами Центра медицинской профилактики, ГУЗ «Тульский областной наркологический диспансер №1», ГУЗ «Новомосковский родильный дом», ГУЗ «Новомосковская городская детская больница №1».</li></ol>
--	--

**Направление «Художественно-эстетическое»**

Цель. Создание единого интеграционного пространства, направленного на формирование и вкуса, творческих и художественных способностей лицеистов.

Задачи:

- предоставить свободу сотрудничества со сверстниками и взрослыми, формировать качества со сверстниками и взрослыми, вырабатывать понимание в мероприятиях;
- организовывать жизнедеятельность общелицейского коллектива на основе взаимодействия по интересам, в результате чего развивать творческую инициативу, организаторские способности;
- учить совместно планировать, организовывать и проводить коллективные мероприятия, рефлексию.

Подходы: аксиологический, культурологический, антропологический.

Взаимодействие подсистем	
Учебная сфера	Внеурочная сфера
<p><u>Учебные занятия разных типов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• урок-лекция;</li> <li>• урок-дискуссия;</li> <li>• урок творчества</li> <li>• урок-консультация;</li> <li>• урок-путешествие;</li> <li>• урок-экспедиция;</li> <li>• урок-исследование;</li> <li>• урок-инсценировка;</li> <li>• урок-экскурсия; творческий зачёт;</li> <li>• защита проекта;</li> <li>• урок-презентация;</li> <li>• круглый стол;</li> <li>• мультимедиа-урок;</li> <li>• проблемный урок;</li> </ul>	<p><u>Традиционные события лицея.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические концерты.</li> <li>• Литературно-музыкальные вечера</li> <li>• Литературно-исторические вечера</li> <li>• Вечера бардовской песни</li> <li>• Конкурсы чтецов</li> <li>• Конкурс «Лицейист года» (Номинация «Лучший в творческой деятельности»)</li> </ul> <p><u>Парламент лицея:</u> Культурно-массовая палата; Технико-оформительская палата.</p> <p><u>Детское объединение «Созвездие»:</u> Луч оформления.</p> <p><u>Печатный орган лицея:</u> Ежемесячная газета «Лицейские ведомости»</p> <p><u>Социальные проекты.</u> <u>Лицейская библиотека.</u> <u>Тематические классные часы.</u></p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• интегрированные уроки (литература и музыка, литература и изобразительное искусство). <u>Курсы по выбору (элективы).</u></li></ul>	<p><u>Выступления на родительских собраниях.</u> <u>Регулярное обновление и пополнение выставки творческих работ учащихся лица «Наш вернисаж».</u> <u>Работа социально-психологической службы:</u> Мониторинг «Ценностные ориентации» (М. Рокич), «Личностный рост ребенка», диагностика творческого мышления (Вильямс Ф. в модификации Туник Е.Е.). <u>Освоение внешней среды (социальное партнерство):</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Участие и организация творческих мероприятий и конкурсов на базе и совместно с МОУ ДОД ДДЮТ г. Новомосковска, МОУ ДОД «Пушкинская школа».</li><li>2. Участие в конкурсах рисунков и творческих работ учащихся разных уровней.</li><li>3. Организация и проведение экскурсий и встреч на базе Новомосковского выставочного центра и краеведческого музея.</li><li>4. Регулярное посещение Новомосковского драматического театра.</li><li>5. Организация и проведение выставок работ лицеистов, обучающихся в МОУ ДОД «Школа искусств» и МОУ ДОД «Новомосковская детская художественная школа».</li></ol>
---	---

## **V. Этапы реализации концепции гуманистической воспитательной системы МБОУ «Лицей»**

### ***1 этап – Проектно- мобилизационный (2011-2013 год).***

#### Цель:

Формирование модельных представлений о воспитательной системе модели «Школа успеха» и обеспечение готовности лицейского сообщества к их реализации.

#### Задачи:

1. Разработать концепцию воспитательной системы и программы ее построения.
2. Ознакомить педагогов с теоретическими основами использования системного подхода в их деятельности.
3. Создать педагогические группы опережения (творческие лаборатории, исследовательские микрогруппы и т.д.).
4. Ознакомить учащихся и их родителей с замыслом преобразования жизнедеятельности учебного заведения.
5. Изучить проблему формирования позиции педагога – профессионального воспитателя и пути ее решения.
6. Вести мониторинг результативности формирования социальной успешности обучающихся лицея.

#### Ожидаемый результат:

Сформированность модельных представлений о воспитательной системе лицея и мобилизационная готовность лицейского сообщества к осуществлению программируемых преобразований.

### ***2 этап – Экспериментально-поисковый (2013-2014 год).***

#### Цель:

Апробация новшеств в воспитательном процессе.

#### Задачи:

1. Опытное-поисковое освоение новшеств группами опережения.
2. Осмысление теоретических и методических основ преобразовательной деятельности.
3. Разработка и апробация диагностического инструментария изучения эффективности воспитательной системы.
4. Оперативная рефлексия процесса и результатов инновационной деятельности.

#### Ожидаемый результат:

Включение отдельных локальных нововведений в процесс воспитания.

### ***3 этап – Преобразовательный (2014-2016 год).***

Цель:

Обновление воспитательного процесса с помощью модульных и системных преобразований.

Задачи:

1. Освоение модульных и системных нововведений.
2. Погружение в теорию и методику преобразовательной деятельности, направленной на реализацию модельных представлений о воспитательной системе.
3. Формирование информационно-методического фонда разработок отдельных педагогов и групп учителей.
4. Формирование информационно-методического фонда разработок отдельных педагогов и групп учителей.
5. Отслеживание результативности воспитательного процесса.

Ожидаемый результат:

Сформированность нового качества воспитательной системы МБОУ «Лицей».

***4 этап – Рефлексивно-обобщающий (2016-2017 год).***

Цель:

Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии воспитательной системы, объективное оценивание процесса и результатов пятилетней инновационной деятельности.

Задачи:

1. Коллективная рефлексия педагогов, учащихся и родителей процесса и результатов реализации программы воспитательной системы.
2. Обобщение и презентация опыта и результатов воспитательной деятельности за пятилетний период.
3. Внешняя экспертиза воспитательной практики и жизнедеятельности в учебном заведении.
4. Определение перспектив развития воспитательной системы.

Ожидаемый результат:

Удовлетворенность педагогов, учащихся и родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения и результатами преобразования воспитательной практики.

## VI. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Координация деятельности по реализации концепции воспитательной системы МБОУ «Лицей» и контроль за ходом ее выполнения возлагается на администрацию лицея, которая анализирует ход реализации концепции и вносит предложения по его коррекции, а также осуществляет информационное и методическое обеспечение концепции.

В процессе реализации концепции воспитательной системы МБОУ «Лицей» ожидается достижение следующих **результатов** развития воспитания:

1. Сформированность единой воспитательной системы лицея как «Школы социального успеха».
2. Разработка программ деятельности органов детского самоуправления, социально-психологической службы лицея, формирования классного коллектива и программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Лицей».
3. Усовершенствование нормативно-правовой и программно-методической базы процесса воспитания.
4. Усовершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства с другими общественными субъектами.
5. Позитивная динамика результатов системного мониторинга качества воспитания и формирования социальной успешности обучающихся.
6. Обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, распространение технологий работы по формированию социально-успешной личности ребенка.

Наша концепция гуманистической воспитательной системы МБОУ «Лицей» в качестве модели выпускника видит человека, обладающего следующими характеристиками:

1. Способностью к самоопределению и самореализации; осознанием себя как уникальной личности, осознанием своего места в современном мире, социальной адаптивностью.
2. Креативностью, способностью к творчеству (интеллектуальному, художественному, социальному).
3. Интеллектуальной развитостью, способностью к самосовершенствованию в познавательной деятельности в сфере профессиональных интересов.
4. Ориентированностью на главные духовно-нравственные ценности общества (гражданственность, патриотизм, любовь к природе, трудолюбие, порядочность, толерантность, интеллигентность).
5. Высоким уровнем общей культуры (художественной, социально-политической, физической). Воспитание эстетического восприятия окружающего мира.

## **VII. Критерии и показатели реализации концепции**

Критериями и показателями реализации концепции воспитательной системы МБОУ «Лицей» в соответствии с решением педагогического совета являются следующие критерии и показатели оценки сформированности социальной успешности обучающихся:

- интеллектуально-деятельностный (объединяющий в себе когнитивный и поведенческий);
- мотивационно-ценностный;
- оценочно-рефлексивный.

С учётом компонентов социальной успешности и модели мониторинга оценки результативного воспитательного процесса (Д.В. Григорьева и др.) был разработан «диагностический портфель», включающий культурно свободный тест интеллекта (Р. Кеттелла), ценностные ориентации (М. Рокич), мотивация успеха и избегания неудач (А. Реан), личностный рост ребенка (Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов), тест уровня самооценки (С.А. Будасси) и удовлетворенности образовательным учреждением (О.А. Лепнева), и составлен план проведения диагностических мероприятий.



## **VIII. Материально-техническая база**

Учебный корпус МБОУ «Лицей» (кирпичное, четырехэтажное здание с цокольным этажом и всеми необходимыми коммуникациями) построен в 1960 году. Всего в учреждении оборудованы 20 учебных кабинетов, спортивный зал (9м x 18м), тренажерный зал для проведения учебных занятий, слесарная мастерская и кабинет обслуживающего труда, кабинет информатики лицея, рассчитанный на 15 рабочих мест, с доступом в интернет, интерактивной доской и наглядными пособиями для учебного процесса и внеурочной деятельности и столовая (обеденный зал на 80 мест), имеющая все необходимое технологическое оборудование.

Библиотека лицея занимает площадь более 120 квадратных метров и оборудована персональными компьютерами с выходом в Интернет, телевизором, видеомагнитофоном и видеопроектор. Фонд библиотеки насчитывает 9000 экземпляров художественной литературы, создается видеотека.

Для проведения лекционных занятий в учреждении созданы лекционный зал на 60 мест, оснащенный интерактивной доской, и конференц-зал, в котором установлены 18 ноутбуков, интерактивная доска, телевизор, копировальный аппарат и все необходимое для проведения видеоконференций, вебинаров, семинаров, педагогических советов и т.п.

Все кабинеты МБОУ «Лицей» оборудованы персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет. Десять кабинетов оснащены интерактивными досками.

Установлена система беспроводного Интернета во всем здании учреждения.

Развитие воспитательной системы требует финансовых ресурсов на приобретение различного оборудования.

Основным источником финансирования являются средства городского бюджета и внебюджетные средства. Объем финансирования ежегодно может уточняться исходя из возможностей бюджетов.

### Список используемой литературы.

1. Григорьев, Д.В. Мониторинг воспитания в современной школе: Научно-методическое пособие: в 2 ч. Часть I / Д.В. Григорьев, А.И. Григорьева, Л.В. Заика. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2008. – С. 60.
2. Григорьев, Д.В. Мониторинг воспитания в современной школе: Научно-методическое пособие: в 2 ч. Часть II / Д.В. Григорьев, А.И. Григорьева, Л.В. Заика. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2010. – С. 66 .
3. Материалы международной научно-практической конференции «Воспитательная система как социокультурный феномен: настоящее, прошлое, будущее» (г. Москва, 5-6 октября 2010 года). Сборник статей. – М.: Институт теории и истории педагогики РАО, 2010. – С.256
4. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н.Степанов, Л.М. Лузина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – С. 5 – 18
5. Степанов, Е.Н Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии. Сборник методических разработок / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. – С. 240.
6. Степанов, Е.Н. Планирование воспитательного процесса: Современные подходы и технологии. Сборник методических разработок / Под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2011, г. Москва. С. 208.

## Приложение 1.

### Научно-методическая и нормативно-правовая база

При разработке данной концепции основополагающими нормативно-правовыми документами явились:

- список кураторов с указанием Ф.И.О., класса, стажа работы классным руководителем, категории;
- структура парламента лицея с указанием Ф.И., класса председателя парламента, председателей палат и их обязанности;
- циклограмма управленческой деятельности заместителя директора по ВР;
- планы воспитательной работы ОУ за 3 года;
- протоколы общелицейских родительских собраний, школьных ученических конференций, заседаний парламента;
- планы работ методических объединений кураторов;
- расписание кружков и творческих объединений ОУ;
- социальный паспорт школы;
- список детей группы риска;
- список детей из малообеспеченных, многодетных семей;
- список опекаемых детей с указанием опекунов, адреса проживания;
- список детей, состоящих на внутришкольном учете, в КДН или в ОВД ОПН;
- информация о работе с детьми данных категорий (гуманитарная помощь, путевки в оздоровительные лагеря, бесплатное питание и т.п.);
- отчеты о воспитательной работе за 3 года;
- аналитические справки о состоянии воспитательной работы в классах ОУ по результатам классно-обобщающего контроля;
- аналитические справки по итогам контрольной деятельности за 3 года;
- положения о различных конкурсах, соревнованиях;
- концепция воспитательной системы ОУ;
- образовательная программа ОУ;
- программа развития воспитания ОУ;
- разработки и материалы педсоветов по проблемам воспитания;
- разработки и материалы методических семинаров по совершенствованию воспитательной деятельности;
- методические разработки ключевых школьных мероприятий;
- обобщенный опыт работы классных руководителей; лучшие методические разработки классных руководителей;
- фото-, видео- и аудиоматериалы;
- научно – методическая литература;
- результаты мониторинга по выявлению общественного мнения;
- результаты мониторинга по диагностике уровня воспитанности.

## Приложение 2.

### Парламент лицея. Общие положения и структура.

Парламент лицея - это организация коллективной деятельности учащихся, основанная на сотрудничестве с педагогами, в результате которого создается благоприятная среда для движения к собственному развитию и ребенка, и взрослого. Вместе создаются нормы и правила, действующие в коллективе, задаются рамки свободы и ответственности, не попирая ничье достоинство.

#### ЦЕЛЬ

1. Создание условий для развития и совершенствования социальных творческих способностей лицеистов, столь важных для самоопределения человека в сегодняшней жизни.
2. Умение видеть и определять проблемы, связанные с жизнью лицея, находить способы их решения.
3. Раскрытие и реализация качеств лидера, организатора и исполнителя.
  4. Защита интересов и прав лицеистов, формирование свободной личности.

#### ЗАДАЧИ

1. Поддерживает инициативы, направленные на интеллектуальное, духовное, физическое, нравственное развитие лицеистов.
2. Создает условия для участия в управлении учебно-воспитательным процессом в лицее.
3. Выражает и защищает интересы лицеистов.
4. Осуществляет информационное обеспечение лицейской жизни.

#### ФУНКЦИИ

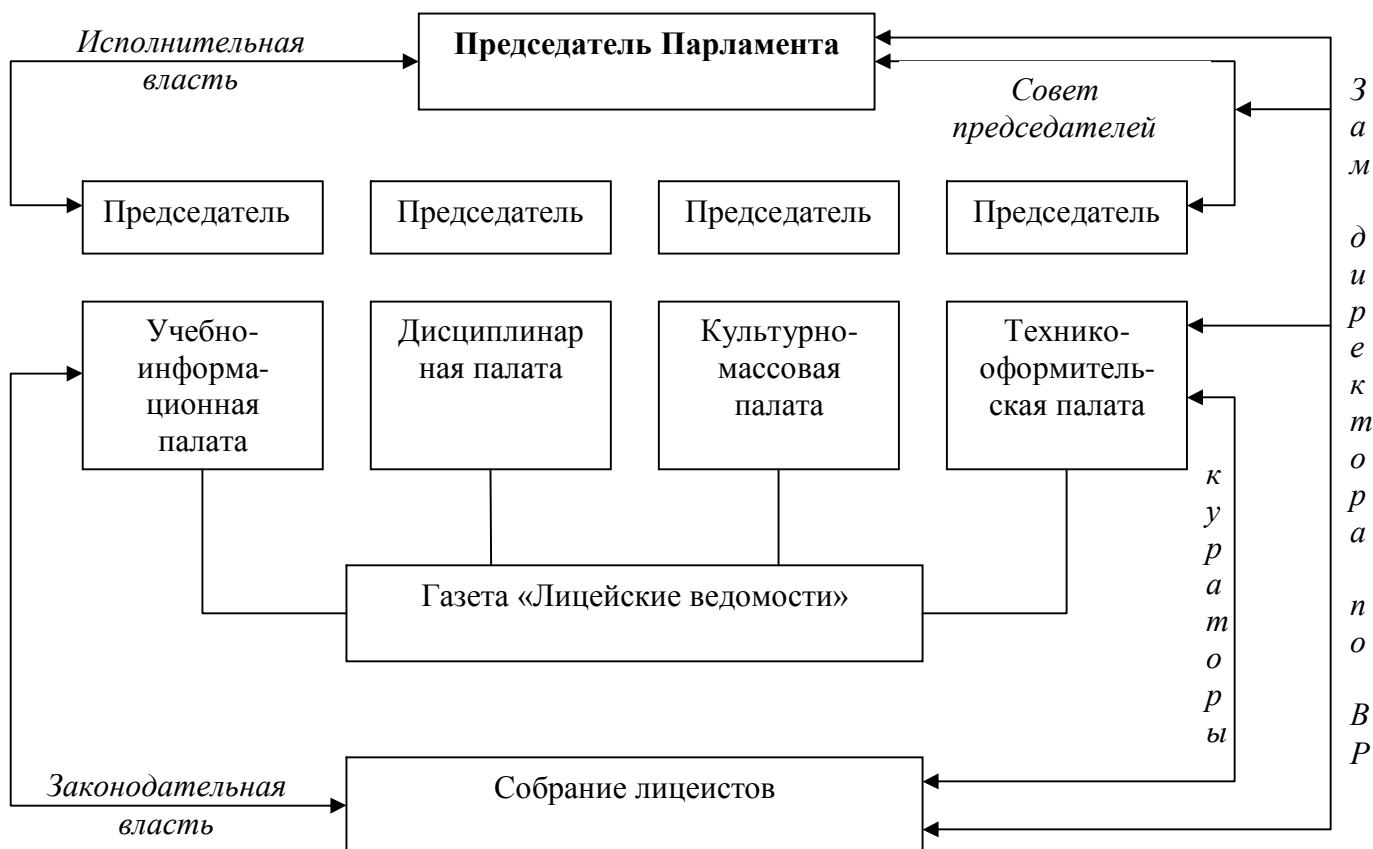
1. Адаптационная (обеспечение личности некоторой гармонией взаимоотношений в коллективе).
2. Интегративная (сочетание коллективных и индивидуальных видов деятельности, объединение лицеистов, учителей).
3. Рефлексия и прогнозирование (определение перспектив и анализ).
4. Ввод в управленческую культуру (учить жить в будущем).

#### ПРИНЦИПЫ

1. Самоопределения.
2. Защищенности и ответственности.
3. Нравственных и культурных норм.
4. Сотрудничества и открытого педагогического воздействия

5. Сменность лидеров.

**СТРУКТУРА ПАРЛАМЕНТА ЛИЦЕЯ**



1. Законодательная инициатива принадлежит всем лицеистам и учителям лицея (конгресс лицеистов, который собирается 1 раз в полгода).
2. Из каждого класса избираются по 4 человека (по количеству палат) - члены Парламента, формируются палаты.
3. Из членов Парламента избираются министры.
4. Палаты во главе с министрами заседают по мере необходимости (не реже 1 раза в четверть).
5. Заседания Парламента проходят не реже 1 раза в четверть.
6. Руководит работой Парламента председатель, выборы которого проходят 1 раз в год (ноябрь).
7. Между заседаниями Парламента работой руководит председатель парламента и председатели палат - Совет председателей (заседания проводятся 1 раз в неделю).

**Правовое поле Парламента**

1. Парламент принимает и утверждает лицейские правила, законы.
2. Парламент имеет право объявить выговор или благодарность, налагать взыскания на нарушителей дисциплины и порядка.

3. На заседаниях Парламента заслушиваются отчеты о проделанной работе председателей палат (октябрь).

4. На заседаниях Парламента рассматриваются наиболее важные вопросы жизни лицейского коллектива: подготовка и проведение общелицейских мероприятий, организация отдыха в каникулярное время, чистота лицейских классов и коридоров, техническое обеспечение мероприятий, формирование банка парламентских средств и распределение, разрешение конфликтов.

Приложение 3.  
Создание условий социальной успешности обучающихся.

