

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МБОУ «Лицей»  
город Новомосковск Тульской области  
за 2015 - 2016 учебный год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. Общая характеристика учреждения**

**1. Тип-образовательная организация**

**2. Вид-лицей**

**3. Статус-муниципальное учреждение**

**4. Лицензия**

Серия 71Л01 № 0001201

Срок действия – бессрочно

**5. Свидетельство о государственной аккредитации**

Серия 71А02 № 0000263

Срок действия – до 08.05.2027

**6. Характеристика контингента учащихся**

В МБОУ «Лицей» учатся учащиеся с 5 по 11 класс.

Всего в 2015-2016 году в лицее обучалось 380 учащихся.

Из них:

- мальчиков – 176

- девочек – 204

**7. Основные позиции программы развития:**

7.1. Стратегические приоритеты программы развития:

7.1.1. Деятельность лицея строится на основе принципов демократизации, гуманизации, дифференциации, сотворчества и сотрудничества, приоритета общечеловеческих ценностей, светского характера образования с учетом интеллектуального и творческого потенциала личности, ее индивидуальных способностей и особенностей с целью профильного самоопределения ребенка и социального заказа родителей.

7.1.2. Реализуя гарантированное государством право на получение образования не ниже государственного стандарта, лицей предоставляет учащимся, обладающим способностями к универсальному образованию, проявляющим одаренность или способность в области

гуманитарных, естественных и физико-математических наук, возможность получить за счет бюджетного финансирования образование, достаточное для продолжения обучения в университете или институте. Формирование готовности лицеистов к продолжению образования после окончания лицея является одной из основных целей учреждения.

7.1.3. Педагогический коллектив лицея ведет поиск, направленный на:

- совершенствование модели нового типа образовательного учреждения – лицея. Главными задачами становятся на новом этапе развития лицея формирование информационно-коммуникативной и социальной компетентности лицеистов, а также сохранение их физического и психического здоровья;
- апробацию на практике современных образовательных технологий, направленных на предоставление учащимся широкого спектра возможностей освоения способов получения знаний:
- развивающее, проблемное, разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения;
- технология решения исследовательских задач;
- использование исследовательского метода в обучении;
- проектные методы обучения;
- технология модульного обучения;
- лекционно-семинарская система обучения;
- здоровьесберегающие технологии.
- подготовку программных и учебно-методических материалов (учебных планов, образовательных программ, дидактических комплексов, учебников, словарей и т.д.), разработку лицейских стандартов по образовательным областям на базисном и профильном уровнях;
- использование в педагогической практике опыта различных педагогических школ, психологических концепций деятельности, личности, общения для создания комфортной обучающей, воспитывающей и развивающей среды;
- предоставление учащимся на основе выбора индивидуального процесса обучения и способов деятельности, поведения, общения с целью создания системы гуманных отношений между субъектами образовательного процесса;
- апробацию создаваемых в стране альтернативных экспериментальных учебных пособий, книг, средств обучения.

7.1.4. Особое внимание коллектив лицея уделяет развитию инновационной оценке достижений учащихся «портфолио».

7.1.5. Лицей призван способствовать возрождению, сохранению и преумножению интеллектуального потенциала России, развитию у ее граждан духовности, становлению демократических традиций в условиях гражданского общества и правового государства.

7.2. Основные концептуальные идеи программы развития:

7.2.1. Предоставить учащимся возможность получить универсальное образование с учетом выбора ими профиля обучения.

7.2.2. Обеспечить профильность образования на старшей ступени за счет индивидуализации и дифференциации, основанной на системе выборов предметов и объема изучаемого материала (от базисного до профильного).

7.2.3. Сделать основой лицейского образования системообразующие идеи гуманитарных, естественнонаучных и физико-математических дисциплин с обязательным циклом художественно-эстетического и валеологического дополнительного образования.

7.2.4. Предоставить возможность учащимся заниматься учебными исследованиями на элементарном уровне и в рамках избранного профиля на спецсеминарах, спецкурсах, кружках и секциях.

7.2.5. Определить итоговый и промежуточный уровни обязательных достижений учащихся. Разработать образовательный мониторинг, обеспечивающий сбор, хранение, анализ информации и принятие на этой основе управленческих решений.

7.2.6. Создать эффективную систему отслеживания динамики успехов учащихся в различных формах мониторинга: внешней, внутренней, предметной, индивидуальной и фронтальной.

7.2.6. Создать социологическую службу для изучения и прогнозирования запроса учащихся и их родителей на образовательные услуги.

7.2.7. Разработать систему мероприятий, направленных на определение адресности подготовки учащихся для различных высших учебных заведений и подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.

7.2.8. Обеспечить преемственность основного среднего и общего полного среднего образования на основе соотношения интеллектуального и творческого потенциала и реальных достижений учащихся и адекватного педагогического воздействия, исходя из модели выпускника лицея.

## **8. Задачи, решавшиеся в отчетном году:**

В 2015-2016 учебном году МБОУ «Лицей» определяет для себя приоритетные направления развития, которые связаны с:

- реализацией требований Закона «Об образовании в Российской Федерации», вступившего в силу с 1 сентября 2013 года;

- подготовкой к вступлению Профессионального стандарта педагога;
- реализацией перехода лица на ФГОС общего образования с 1 сентября 2015 года.

Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи, определяющие его перспективное развитие в 2015-2016 учебном году:

- продолжить работу над проблемой «Совершенствование и развитие образовательной среды лица с целью обеспечения социальной успешности учащихся лица в процессе подготовки к переходу на новые ФГОС» в соответствии с утверждённой дорожной картой;
- разработать план повышения качества образования на новый учебный год с учётом требований информационно-аналитической системы «Регистр качества образования Тульской области», изменений в государственной итоговой аттестации;
- продолжить развитие системы мониторинга образования, анализа его результатов, их использования в учебно-воспитательном процессе;
- стимулировать педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства, к публикации статей и методических разработок с целью распространения передового педагогического опыта учителей лица;
- развивать систему тьюторства для осуществления методической помощи молодым учителям и кураторам;
- продолжить работу по реализации программы «Одарённые дети».
- продолжить работу по привлечению учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня, в лицейском конкурсе «Эврика»;
- расширяя образовательное пространство лица, продолжить сотрудничество с Центром «Интеллект» Ленинградской области, изучить возможности совместной работы с ЭКО-Центром МГУ им. М.В.Ломоносова;
- развивать социальное партнерство образовательной организации с внешней средой;
- координировать деятельность всех заинтересованных субъектов образовательного пространства по развитию социального партнерства.

#### **9. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц**

Руководитель лица: директор Соколов Сергей Евгеньевич, рабочий телефон 3-93-88

Заместители директора:

Заместитель по учебно-воспитательной работе Федулова Ольга Викторовна, рабочий телефон 3-82-47

Заместитель директора по научно-методической работе Балашова Татьяна Николаевна, рабочий телефон 3-00-41

Заместитель директора по воспитательной работе Антонова Екатерина Анатольевна, рабочий телефон 3-88-34

## **10. Органы государственно-общественного управления и самоуправления**

10.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

10.2. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый в соответствии с действующим на территории муниципального образования порядком.

10.3. Директор Учреждения несет ответственность перед учащимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и Уставом Учреждения.

10.4. Основными формами самоуправления в Учреждении являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Научно-методический совет, Ученический Парламент, Общественный попечительский совет.

10.5. Полномочия работников Учреждения осуществляются Общим собранием работников, действующим на основании Положения об Общем собрании работников.

10.6. Общее руководство педагогической деятельностью в Учреждении осуществляется Педагогическим советом Учреждения, действующим на основании Положения о Педагогическом совете. Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления педагогических работников. Он проводится для рассмотрения и решения основных вопросов работы Учреждения. Педагогический совет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности администрации и других органов самоуправления.

10.7. Главным организационно-консультативным органом Учреждения по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса является Научно-методический Совет, действующий на основании Положения о Научно-методическом совете. Научно-методический совет Учреждения – является совещательным органом управления при директоре, способствующим решению приоритетных психолого-педагогических, научно-методических и учебно-методических проблем деятельности Учреждения.

10.8. Ученический Парламент является высшим органом ученического самоуправления. Ученический Парламент действует на основании Положения об Ученическом Парламенте.

10.9. Общественный попечительский совет Учреждения действует на основании Положения об Общественном попечительском совете, принимаемого на собрании представителей родительской общественности всех классов Учреждения и утверждаемого директором Учреждения.

10.10. К компетенции Учредителя относится:

- утверждение Устава и вносимых в него изменений и дополнений;
- контроль за финансово-хозяйственной деятельностью Учреждения;
- принятие решений о реорганизации и ликвидации Учреждения;
- принятие решений о приостановлении предпринимательской деятельности Учреждения;
- издание нормативных и ненормативных актов, обязательных для исполнения Учреждением.

### **11. Наличие сайта учреждения**

Сайт лицея оформляется согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №785 от 29.05.2014 года «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации». Обновлено материалы сайта, размещены новые локальные акты, сделаны важные ссылки на интернет-порталы «Я-родитель», «Российская общественная инициатива», «Регионы России».

Новостная лента, постоянно обновляющаяся, позволяет показать реальные достижения лицеистов и педагогического коллектива в течение учебного года.

## **II. Особенности образовательного процесса**

### **1. Характеристика образовательного процесса по ступеням обучения.**

1. В лицее созданы условия для обеспечения доступности качественного образования, освоения учащимися образовательных программ, в основу которых положены образовательные стандарты 2004 года и ФГОС, в которые включён лицейский компонент, предусматривающий углубление содержания учебного материала.

2. В 2015-2016 учебном году образовательный процесс в МБОУ «Лицей» осуществлялся по базисному учебному плану, разработанному на основе:

- приказа Министерства от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями);
- приказа департамента образования Тульской области от 05.06.2006 № 626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»;
- приказа департамента образования Тульской области от 12.02.2009 № 69 «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 05.06.2006 № 626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»;

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2.1178-02».

3. Основными принципами при составлении учебного плана являются:

- учет специфики образовательного учреждения как учреждения инновационного типа и общеобразовательного;
- учет социального заказа родителей и учащихся в процессе получения знаний, являющихся достаточной базой для формирования общей культуры, адаптации к новым социальным условиям развития общества;
- стабильность учебного плана.

4. Классы, имеющие наполнение более 25 человек, делятся на 2 группы при изучении иностранного языка, информатики, технологии (технический и обслуживающий труд).

5. Учащиеся 9 классов проходили предпрофильное обучение, задачами которого было выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе; оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением; развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности; формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

6. Развивающий, деятельностный подходы были определяющими при организации элективных курсов.

7. Десятые классы лицея обучались по двум профилям: социально-экономическому и физико-химическому. В содержании профильного обучения выделяются три компонента: федеральный базовый инвариативный компонент (обеспечивающий подготовку к сдаче ЕГЭ), вариативный профильный компонент – обязательный для изучения (обеспечивающий подготовку к сдаче профильного ЕГЭ) и элективный компонент, содержащий ряд модульных курсов, углубляющих, расширяющих базовые и профильные курсы и позволяющих выявить специфику деятельности и требования, предъявляемые к специалистам в различных сферах деятельности. Для реализации социально-экономического профиля, кроме обязательных учебных предметов, изучаемых на базовом уровне, в учебном плане введены профильные предметы повышенного уровня.

8. Профильная направленность подкрепляется введением элективных курсов.

## **2. Дополнительные образовательные услуги**

Дополнительные образовательные услуги в 2015-2016 учебном году оказывались в рамках внеклассной образовательной деятельности за счет бюджетных средств.

В 2015-2016 учебном году учреждение не оказывало платных дополнительных образовательных услуг.

## **3. Организация изучения иностранных языков**

В МБОУ «Лицей» обучающиеся изучают один язык – английский. За счет лицейского компонента в учебный план добавлен один час (итого 4 часа) на изучение данного предмета.

## **4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка**

Преподавание осуществляется на русском языке. В обучении детей на родном (нерусском) языке и изучении родного языка не было необходимости в силу отсутствия социального запроса.

## **5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.**

В процессе подготовки к переходу на новые образовательные стандарты второго поколения педагогический коллектив лицея через систему повышения квалификации МКОУ «ИМЦ» города Новомосковска (спецкурсы и семинары), работу кафедр лицея продолжал осмысление таких понятий, как системно-деятельностный подход, метапредметность, структура современного урока. Учителя лицея нацелены на реализацию системно-деятельностного подхода через использование современных педагогических технологий.

## **6. Основные направления воспитательной деятельности.**

Формирование и воспитание социально успешной личности лицеиста, творческой, обладающей интеллектуальной, нравственной и этической культурой, творческим подходом к делу, реализуется в интеграции трёх подсистем: учебной сфере, внеурочной образовательной сфере и внеклассной сфере и максимальном осуществлении освоения внешней среды и установления социального партнёрства в условиях провинциального города.

Система имеет пять интеграционных направлений:

«Общеинтеллектуальное», «Научно-исследовательское», «Социально-нравственное», «Спортивно-оздоровительное», «Художественно-эстетическое».

На основании концепции духовно-нравственного воспитания школьников Российской Федерации, с учетом требований, предъявляемых Федеральными государственными образовательными стандартами, и в соответствии с поставленной целью воспитательная деятельность МБОУ «Лицей» в 2015-2016 учебном году осуществлялась по пяти интеграционным направлениям, учитывающим специфику образовательного учреждения и



степень сформированности воспитательной системы лицея: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, формирование социально-активной позиции личности лицеиста, спортивно-оздоровительное и художественно-эстетическое.

### **7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.**

Неотъемлемой составляющей успешного функционирования и совершенствования сложившейся воспитательной системы МБОУ «Лицей» является дополнительное образование, которое реализуется через внеурочную образовательную и внеклассную деятельность.

Возможность деятельности, привлекающей ребенка, выявление и реализация его индивидуальных творческих способностей происходит на занятиях в клубах, кружках, на спецкурсах и других формах творческих объединений учащихся.

В 2015-2016 учебном году на базе МБОУ «Лицей» функционировало 33 кружка и творческого объединения учащихся.

В сфере дополнительного образования лицея в этом году было занято 45% обучающихся, что составляет 171 учащегося, из них 37 лицеистов посещает по одному кружку, 22 лицеиста – по два, 57 лицеистов - по три, 38 лицеистов – по четыре и 17 человек – более четырех. Особой популярностью пользуются кружки и творческие объединения, позволяющие получить углубленные знания по учебным предметам.

Помимо кружков и творческих объединений, функционирующих на базе МБОУ «Лицей», лицеисты активно используют возможности, предоставляемые учреждениями дополнительного образования города и района, такими как ДДЮТ, МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №1», МБОУ ДОД «ДЮСШ №1», МБОУ ДОД «ДЮСШ №2», спортивно-оздоровительные комплексы «Олимп-1» и «Олимп-2», ДЖД и многих других.

### **8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.**

С 2006 года МБОУ «Лицей» является руководящим органом Тульского отделения Общероссийской детской общественной организации «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего». На конец учебного года в составе отделения числится около 200 учащихся и 20 взрослых. Как отделение МАН лицей принимает активное участие в различных конкурсах Национальной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

## **III. Условия осуществления образовательного процесса**

### **1. Режим работы**

Учреждение работает в режиме шестидневной учебной и рабочей недели.

Учреждение работает в одну смену.

Начало занятий – 8.30

Окончание занятий – 14.10

Начало работы кружков, секций, клубов – 14-40

## **2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность**

В учреждении создана необходимая учебно-материальная база для проведения полноценного образовательного процесса. В лицее оборудованы следующие кабинеты и помещения:

Кабинеты русского языка и литературы - 4

Кабинеты английского языка - 4

Кабинеты математики - 3

Кабинет информатики – 1

Кабинет физики - 1

Кабинет химии - 1

Кабинет биологии – 1

Кабинет географии – 1

Кабинет истории – 1

Кабинет экономики – 1

Кабинет домоводства – 1

Кабинет ОБЖ – 1

Кабинеты используются как для проведения учебных занятий, так и для внеклассной образовательной деятельности. Все кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием, наглядными пособиями и методической литературой.

В лицее работают:

Столовая на 80 посадочных мест.

Актальный зал на 200 человек

Спортивный зал размером 9\*18 метров

Библиотека с читальным залом на 20 читателей

Тренажерный зал

Гардероб на 350 человек

Лыжная база

Лекционный зал

Конференц - зал

Учебные мастерские

Пять туалетных комнат

В кабинетах проведены работы по замене оконных блоков, устройству подвесного потолка и замене светильников.

### **3. IT -инфраструктура**

В учреждении оборудован кабинет информатики на 15 рабочих мест.

Компьютеры установлены в библиотеке лицея (с выходом в Интернет), конференц-зале и во всех учебных кабинетах.

### **4. Условия для занятия физкультурой и спортом**

Лицей располагает спортивным залом размером 9\*18 метров, тренажерным залом с необходимым оборудованием и душевой комнатой, лыжной базой, спортивной площадкой.

Занятия по легкой атлетике проходят на спортивной базе ДЮСШ №1 или в Детской парке, занятия по плаванию - в бассейне ДЮСШ №1.

В 2015 - 2016 учебном году была введена в эксплуатацию после реконструкции спортивная площадка.

### **5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования в школе созданы следующие условия:

- для проведения тематических вечеров, праздничных мероприятий, школьных дискотек и т.п. используется мобильное музыкально-акустическое оборудование и актовый зал;
- часть классных комнат предоставляются для проведения занятий в рамках дополнительного образования;
- для организации спортивно-оздоровительной работы максимально эффективно используются возможности спортзала, тренажерного зала и спортплощадки, находящиеся на пришкольной территории.

### **6. Организация летнего отдыха детей**

С 1 по 21 июня 2016 года в лицее работал летний лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга», который посещали 25 человек, учащиеся 5-8 классов. Оздоровление учащихся проходило по утвержденному администрацией плану мероприятий.

### **7. Организация питания, медицинского обслуживания**

В Учреждении оборудован медицинский кабинет, который соответствует санитарным нормам. Оборудован процедурный кабинет. Имеется кабинет психолога.

Количество санитарных приборов соответствует нормам. Учащиеся в Учреждении обеспечиваются проведением медицинских осмотров в соответствии с действующими требованиями. Все работники Учреждения проходят обязательные профилактические осмотры в установленном порядке и имеют санитарные книжки.

Медицинское обслуживание в Учреждении осуществляется квалифицированной медицинской сестрой Платоновой С.А. на основании договора с Государственным учреждением здравоохранения «Городской клинической больницей».

В столовой оборудован обеденный зал на 80 посадочных мест. Организация питания в школе осуществлялась на основании договора, который был заключен с ИП Тарынина Е.В. Питание организовано столовой, работающей на полуфабрикатах. Отпуск обучающимся питания был организован в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Оборудование столовой соответствует необходимым требованиям. Санитарное состояние пищеблока соответствовало санитарно-гигиеническим нормам. Режим питания соблюдался. Пища подавалась горячей.

Питание учащихся 5 классов, детей из многодетных семей и находящихся в трудной жизненной ситуации осуществлялось за счет бюджета Тульской области. Остальные лицеисты питались за счет родительских средств.

В 2015-2016 учебном году горячим питанием было обеспечено 98% учащихся лица.

#### **8.Обеспечение безопасности**

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей» изданы и действуют приказы:

- О противопожарном режиме в учреждении.
- О назначении ответственного лица за состояние огнетушителей.
- О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность.
- О запрете курения в здании.
- О запрете использования электронагревательных приборов в здании.
- О мерах по повышению уровня пожарной безопасности.

#### **9.Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

В 2015-2016 учебном году в учреждении не было учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактический показатель
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	380
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	277
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	103
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	52
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,69
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,58
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	86,51
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	База-4,73 Профиль- 60,86
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	человек/%	0

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/8%
1.17	Численность/удельный вес численности	человек/%	6/12%

	выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	351/92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	337/89%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	34/9%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	184/48%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	119/31%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	103/27%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	32
1.25	Численность/удельный вес численности	человек/%	32/100%

	педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	29/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	28/88%
1.29.1	Высшая	человек/%	30/94%
1.29.2	Первая	человек/%	2/6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/3%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/15,6%
1.31	Численность/удельный вес численности	человек/%	1/3%



	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/88%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,21
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на	да/нет	да

	стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	380/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	15кв. м